

Муниципальное казенное учреждение
«Управление физической культуры, спорта и молодежной политики
городского округа Верхняя Пышма»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Алые паруса»

Рассмотрено на методическом
совете организаторов отдыха детей и
их оздоровления городского округа
Верхняя Пышма
протокол № 1 от 16.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО «ДЮЦ «Алые
паруса»

Г.А. Мосиенко
приказ № 26/1 от 17.04.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
летнего оздоровительного лагеря
«Звездная страна»**

для детей 6,6 – 14 лет
срок реализации программы 21 день

Автор-составитель:
Аскарова Наталья Анатольевна,
начальник лагеря

г. Верхняя Пышма, 2025 год

Оглавление

Информационная карта программы	3
1. Пояснительная записка.....	6
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный план.....	11
2.2 Календарный учебный график.....	13
3. Механизм реализации программы	13
4. Условия реализации	16
5. Формы подведения итогов реализации программы	18
6. Список литературы и интернет-ресурсов.....	19
Приложение 1	20
Приложение 2	21
Приложение 3	22
Приложение 4	23

Информационная карта программы

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности летнего оздоровительного лагеря «Звездная страна»
3	Срок реализации программы	21 день
4	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Аскарова Наталья Анатольевна, начальник лагеря
5	Контактный телефон, электронный адрес автора(ов)	+7(34368)4-00-47, mdc_a.parusa@mail.ru
6	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Лагерь с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Алые паруса», МКУ «УСМ ГО Верхняя Пышма», Муниципальное учреждение
7	Адрес организации (почтовый и электронный)	624092, Свердловская обл., г. Верхняя Пышма, ул. Петрова, д. 45 mdc_a.parusa@mail.ru
8	Сайт организации, реализующей программу	vp-parusa.profi.edu.ru
9	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента/если есть)	Обучающиеся образовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма в возрасте от 6,6 до 14 лет
10	Краткая аннотация программы (не более 500 символов)	Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия, образовательные занятия. В программе содержится система самоуправления и стимулирования.
11	Актуальность и новизна	Актуальность программы в том, что с наступлением летних каникул перед родителями встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных

		учреждениях. Посещая лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, занят интересными делами. Это жизнь в новом коллективе, дающая возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества через игровые технологии.
12	Цель и задачи программы	Цель – формирование и развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала и самореализации личности детей путем вовлечения в активные формы культурного и оздоровительного досуга. Задачи: Обучающие: – формирование навыков общения и толерантности, эффективного взаимодействия, сотрудничества, способности к рефлексии; – обучение практическим умениям и навыкам ручного труда, познакомить с новыми формами организации отдыха и досуга. Развивающие: – выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; – развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих и развивающих игр, конкурсов, викторин, квестов. Воспитательные: – воспитание уважительного отношения к взрослым и сверстникам, развитие системы нравственных и культурных ценностей; – воспитание и развитие личностных качеств ребенка: трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, целеустремленности, приобретение навыков здорового образа жизни.
13	Предполагаемые результаты реализации программы	– наличие у детей основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к организации своего досуга и отдыха; – демонстрация умения и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной

		активности; – сформированы начальные коммуникативные умения, основы правильного поведения, общения и культуры. – приобретение навыков здорового образа жизни, улучшение физического и эмоционального состояния детей.
14	Основные этапы реализации программы (кратко)	Подготовительный (март-май) – разработка и защита программы, подбор кадров, подготовка методического комплекта, обеспечение материально-технической базой. Основной (июнь-июль) – реализация программы, организация работы ДОЛ. Итоговый (июль-август) – мониторинг, анализ, подведение итогов.
15	Кадровое обеспечение программы	– начальник лагеря; – организатор досуговой деятельности; – воспитатели; – вожатые; – педагоги дополнительного образования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь – это сфера активного отдыха детей, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия, образовательные занятия. В программе содержится система самоуправления и стимулирования.

Актуальность программы в том, что с наступлением летних каникул перед родителями встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. Посещая лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, занят интересными делами. Это жизнь в новом коллективе, дающая возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения. Лагерь с дневным пребыванием, призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. В условиях летнего лагеря, отдых детей уникален, это интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Новизна программы

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества через игровые технологии. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях лагеря дневного пребывания является первоочередной задачей для воспитателей и педагогов. Важно сохранить и поддержать здоровье детей в летний период, а также формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе учреждения дополнительного образования и рассчитана на детей в возрасте от 6,6 до 14 лет.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цели и задачи программы:

Цель – формирование и развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала и самореализации личности детей путем вовлечения в активные формы культурного и оздоровительного досуга.

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков общения и толерантности, эффективного взаимодействия, сотрудничества, способности к рефлексии;
- познакомить с новыми формами организации отдыха и досуга, обучить практическим умениям и навыкам ручного труда.

Развивающие:

- выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- способствовать развитию эмоциональной сферы детей в процессе обучающих и развивающих игр, конкурсов, викторин, квестов.

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к взрослым и сверстникам, развитие системы нравственных и культурных ценностей;

- содействовать развитию личностных качеств ребенка: трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, целеустремленности, приобретение навыков здорового образа жизни

Объем и срок реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, ознакомительного уровня, реализуется в течении лета 2025 года.

Количество смен – две:

1 смена – 02.06.2025 – 22.06.2025

2 смена – 23.06.2025 – 13.07.2025

Место проведения - МАУ ДО «ДЮЦ «Алые паруса» г. Верхняя Пышма.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Смены общей численностью:

1 смена 100 человек (по 25 человек в отряде),

2 смена 100 человек (по 25 человек в отряде).

Срок реализации программы – 3 недели, 24 часа (по 2 часа 4 раза в неделю).

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Программа носит выраженный деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения детей в изучаемый материал.

Ожидаемые результаты

- наличие у детей основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к организации своего досуга и отдыха;
- демонстрация умения и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- сформированы начальные коммуникативные умения, основы правильного поведения, общения и культуры.
- приобретение навыков здорового образа жизни, улучшение физического и эмоционального состояния детей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в рамках программы предусматривает занятия и воспитательные мероприятия данной направленности и реализуется в группах – отрядах. Форма проведения занятий – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. В соответствии с содержанием программы могут использоваться различные виды занятий: практические, игры, мастер-классы, конкурсы, выставки, наблюдения, беседы, концерты.

Содержание и организационные особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется по модульной системе, каждый модуль соответствует определенному направлению творческой активности.

Цели и задачи

Модуль «Бисеринка»:

Цель - познакомить учащихся с основами бисероплетения, содействовать дальнейшему выбору обучения в данном виде деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение практическим умениям и навыкам работы с бисером в различных техниках;
- знакомство с материалами, используемыми в бисероплетении, и их свойствами;
- формирование основных понятий и этапов в конструировании и моделировании декоративно-прикладных объектов;
- обучение правилам техники безопасности при работе с инструментами.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся логического мышления;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности;
- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, аккуратности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию творческой активности;
- воспитание основ экономического мышления в творческо-конструкторской и другой художественно-прикладной деятельности (бережное отношение к инструменту и оборудованию, экономное расходование конструкционных материалов);
- воспитание упорства в достижении желаемого результата, в умении доводить начатое дело до конца.

Модуль «Мир театра»:

Цель - развитие творческих способностей детей путем приобщения к театральному творчеству.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам театральной игры;
- сформировать начальные навыки актерского мастерства;
- сформировать представление о театральной культуре как составляющей общей культуры личности: культуры речи, культуры поведения, общения, чувства партнерства.

Развивающие:

- развивать артистические способности;

- развивать умение общаться;
- развивать интерес к сценическому искусству.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения; навыки здорового образа жизни;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Планируемые результаты:

Модуль «Бисеринка»:

По окончании обучения у учащихся вырабатываются умения демонстрировать способность выполнять изделия, самостоятельно действовать, выбирать способы решения.

К концу обучения обучающиеся будут знать:

Предметные:

- правила техники безопасности;
 - основные приёмы бисероплетения;
- будут уметь:
- гармонично сочетать цвета при выполнении изделий;
 - составлять композиции согласно правилам;
 - чётко выполнять основные приёмы бисероплетения.

Личностные:

- сформируются личностные качества учащегося: трудолюбие, отзывчивость, аккуратность, добросовестность, доброжелательность, скромность, ответственность, преданность работе, навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- разовьётся мотивация к занятию бисероплетением, потребность в саморазвитии, самостоятельности;
- начнут формироваться способности извлекать сведения из разных источников, систематизации и анализу полученной информации, а также умение оценивать и контролировать свою деятельность.

Модуль «Мир театра»:

Предметные:

- учащиеся будут знать основы театральной игры;
- сформируются начальные навыки актерского мастерства;
- сформируется представление о театральной культуре как составляющей общей культуры личности: культуры речи, культуры поведения, общения, чувства партнерства.

Личностные:

- начнут развиваться артистические способности;
- начнет развиваться умение общаться;
- появится интерес к сценическому искусству.

Метапредметные:

- начнет проявляться культура поведения;
- доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки здорового образа жизни.

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела. Темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль «Бисеринка»	12	3,5	8,5	
1.1.	Введение. Правила ТБ	1	1		беседа
1.2.	Основные техники плетения	1	0,5	0,5	наблюдение опрос
1.3.	Плетение плоских фигурок.	4	1	3	выставка
1.4.	Изготовление объемных фигурок.	6	1	5	выставка
2.	Модуль «Мир театра»	12	2	10	
2.1.	Введение. «Давайте познакомимся»	2	1	1	беседа
2.2.	Сценическая речь	4	1	3	наблюдение опрос
2.3.	Основы актерского мастерства	6		6	наблюдение концерт
	Итого:	24	5,5	18,5	

Содержание учебного плана

1. Модуль «Бисеринка»

1.1. Введение. Правила ТБ. (2 часа).

Теория. Работа с бисером-увлекательное рукоделие, которое удивляет и увлекает настолько, что становится «образом жизни». Педагог знакомит обучающихся с кабинетом, оборудованием, правилами внутреннего распорядка ЦТ, с правилами ТБ, инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места. Показывает образцы бисероплетения, стремится заинтересовать ребят, вызвать у них желание работать.

1.2. Основные техники плетения

Теория. Основные элементы плетения из бисера (петельки, крестики, цветы, соты), схемы по бисероплетению.

Практика: Низание цепочки «петельки». Низание цепочки «крестики». Низание цепочки «цветы». Низание цепочки «соты».

1.3. Плетение плоских фигурок.

Теория: Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей.

Практика: Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Сборка и оформление готового изделия. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе.

1.4. Изготовление объемных фигурок.

Теория: Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления объемных фигурок: параллельное, петельное, игольчатое плетение. Анализ моделей. Чтение, зарисовка схем. Способы соединения изделий.

Практика: Выполнение элементов фигурок, изделий. Сборка изделий.

2. Модуль «Мир театра»

2.1. Введение «Давайте познакомимся».

Теория: Вводно-организационное занятие:

Практика: Собеседование коллективное, индивидуальное. Золотые правила занятий, структура занятия.

2.2. Сценическая речь.

Теория: Основы сценической речи. Вибрационные ощущения. Опора дыхания. Орфоэпия. Орфоэпия. Артикуляция.

Практика: Чистоговорки, скороговорки.

2.3. Основы Актерского мастерства.

Практика: Тренинг. Освобождение мышц.

«Сесть на ручку кресла», «Прислониться к стене», «Облокотиться на стол», «Отдыхать на диване» - определить и снять зажим. Определения центра тяжести и точки опоры. Упражнения: не сходя с места достать цветок, книгу, иголку. Не вставая со стула, передать книгу далеко сидящему соседу. Умение определять, какие мышцы несут нагрузку при данном физическом действии. Упражнения: взять в руки вазу, часы, очки. Достать из реки уплывающий платок. Отыскать на стене гвоздик. Все действия должны выполняться без излишнего напряжения. Игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Действие, «Если-бы», предлагаемые обстоятельства. Упражнения: «Зрители» и «Актеры», «Осмотреть комнату, измерить ее шагами», «Переставить мебель», «Подслушать, подсмотреть что-либо». Воображение. Фантазия. Сценическое внимание. Чувство правды, логика и последовательность. Общение. Характерность. Темпо-ритм. Мизансцена. Развитие памяти пяти чувств. (Зрительная, слуховая, двигательная, осязательная, эмоциональная). Все это основы – методики актерского мастерства, направленные на достижение цели. (Сверхзадачи). Упражнения: «Оркестр», «Колпак мой треугольный», «Здравствуйте!», «А вы куда?», «Вкусные конфеты», «Мы в зоопарке», «Мир цветов», «Всех скороговорок не перескороговорить», «Веселый аттракцион». Этюды из сказок, стихотворений. Инсценировка небольших стихотворений, сказок. Репетиции, постановочная работа, распределение ролей, репетиции итоговой показательной программы (показательные занятия, игровая программа.)

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения (смена)	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 смена	02.06.2025	22.06.2025	3	12	24	4 занятия по 2 часа в неделю
2 смена	23.06.2025	13.07.2025	3	12	24	4 занятия по 2 часа в неделю

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (апрель – май)

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной компании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- организация помещений лагеря согласно санитарным правилам;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный (2-3 дня в начале июня – 1 смена; конец июня начало июля – 2 смена)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Звездная страна!»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап: основной (июнь, июль)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских и кружках.

IV этап: заключительный (июль)

- анализ реализации программы
- оценка эффективности программы с целью выявления её сильных сторон, перспектив дальнейшего развития.

Модель игрового взаимодействия

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

В основе программы лежит сюжет история одной страны, где есть города, которые заколдовала злая колдунья и для того, чтобы их расколдовать необходимо ежедневно выполнять задания игрового дня.

У каждого города есть свое названия, традиции и порядки. Между городами ведутся соревнования, победы в которых улучшают город, и усовершенствуют общечеловеческие ценности жителей. Задача ребят, активно участвовать во всех мероприятиях и конкурсах и приобрести новые ценности, знания и навыки. Каждый день имеет свою тематику и все мероприятия этого дня соответствуют ей.

Например: день добра, день приключений, день фантазий.

За каждую победу и активную позицию город получает звезды, которые жители будут размещать на административную доску почета города, аллею звезд. Какой город больше соберет звезд получает звание «Звездный город».

Познавательный сюжет смены включает детей в социально-значимые отношения, дает возможность детям не только хорошо отдохнуть, но и развивает у детей навыки самостоятельной жизни, лидерские качества, приучает к ответственности и самостоятельности, укрепляет интерес к здоровому образу жизни.

Система соуправления

На период смены лагерь превращается в страну, а отряды города этой страны, жители городов (дети) выполняя задания каждого дня и участвуя в активностях улучшают свои города и приближаясь к почетному званию «Звездный город».

Структура управления в лагере выглядит следующим образом:

Начальник лагеря – Президент страны.

Организатор досуговой деятельности – Министр культуры, распределитель игр.

Воспитатель – Губернаторы.

Вожатый – Городничие.

Педагоги ДО –Мастера.

В каждом отряде (городе) выбирается Мер – капитан отряда.

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый «житель страны» может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены. За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку определённого цвета. Таким образом, каждый «житель страны» в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Красный – активность в общелагерных мероприятиях;

Синий – активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Созвездие достижений». Ежедневно каждый участник может получать звездочки разных цветов. Самые успешные и активный «житель страны» получают грамоты при подведении итогов по окончании смены, а также отмечаются в итоговом фильме. Учёт звездочек ведётся «городничими» (вожатыми), которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

Принципы реализации программы

Программа лагеря опирается на следующие принципы:

принцип гуманистической направленности:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

принцип культуросообразности:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности.

принцип ценностного единства и совместности:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

принцип вариативности:

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах: Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Формы организации деятельности детей

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название	Описание
Нормативно-правовые	– Конвенция ООН о правах ребенка; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); – Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»; – Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»; – Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» утвержденный приказом, Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии 31 июля 2018 г. – Письмо Минобрнауки России от 01 апреля 2014 года № 09-613

	«О направлении методических рекомендаций (Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей)»; – Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2017 года № ПЗ-818/09 «О методических рекомендациях по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей». – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»".
Кадровые	– начальник лагеря; – организатор досуговой деятельности; – воспитатели; – вожатые; – педагоги дополнительного образования.
Методическое	– план-сетка смены; – программы дополнительного образования (мастер-классы по интересам); – сценарии ключевых общелагерных мероприятий.
Организационные	– установочное собрание с педагогическим коллективом смены; – организация инструктивно-методической смены для вожатых с целью погружения в программу смены; – изучение методической литературы по направленности смены; – консультации с потенциальными партнерами и экспертами программы; – построение субъект-субъектного взаимодействия всех участников программы.
Материально-техническое	– помещения для кружковых занятий; – помещения для временных детских объединений; – актовый зал; – открытая площадка для прогулок.
Информационное	Информационные условия реализации Программы предполагают создание открытой среды посредством: - размещения информации о смене в официальных группах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» - обеспечения доступа к информации о программе смены и ее ключевых мероприятиях участникам смены и их родителям (законным представителям) (размещение информации на официальном сайте учреждения)

5. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для подведения текущих итогов реализации программы детского оздоровительного лагеря «Звездная страна» проводятся конкурсы, соревнования и творческие работы, собеседования, оценка результативности выполнения заданий.

Результативность проводимой изучается с помощью:

- анкетирование детей и родителей с целью выявления интересов, мотивов пребывания в детском оздоровительном лагере;
- плакат настроений – эмоциональное состояние;
- диагностика здоровья - медицинские показатели оздоровления детей;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативных навыков;
- выставки изобразительного и прикладного творчества детей;
- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни детского оздоровительного лагеря.

Также используются оценку результатов, полученных во время участия в состязаниях, выставках, конкурсах.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белянина О.В., Галкина О.М., Рог В.Е. Организация летнего отдыха учащихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием // Заместитель директора школы по воспитательной работе. - 2010 № 7.
2. Беспалов В. «Школьный драматический кружок». – М.: Издательство «Росмэн», 2010
3. Журнал «Чем развлечь гостей». – Курган, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.
4. Ликсо Н.Л. Цветы из бисера. – Минск: «Харвест», 2011. – 128 с.: ил.
5. Михайлова А.Я. «Театр в эстетическом воспитании младших школьников».- М.: Издательство «Росмэн», 2011
6. Рубина Ю.И. «О развитии художественных способностей школьников на занятиях драматического кружка». – М.: Издательство «Росмэн», 2010
7. Фадеева Е. В. Простые поделки из бисера. – 2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2009. 15 – 144с.: цв. ил.
8. «Читаем, учимся, играем». Журнал – сборник сценариев для библиотек и школ. – М.: 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013
9. Шильгавин В.П. «Начнем с игры». – М.: издательство «Стрекоза», 2009

Интернет – ресурсы:

1. Группа «Бусинка» www.odnoklassniki.ru/group/52226436759736.
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru/node/1315295.
3. Группа «Синий кот» odnoklassniki.ru/sinykottvo.
4. Группа «КлуКлу. Рукоделие - бисероплетение» cluclu.ru.
5. Группа «Страна мастеров» stranamasterov.ru.
6. Группа «Мир мастеров бисероплетения» мастер – классы по бисероплетению masterbisera.ru/master-klass/.
7. Видео уроки бисер biseroc.ru/video_biser.php.
8. Все из бисера и о бисере – плетем и вышиваем izbiserka.ru/pubi/.
9. Группа «Волшебный мир своими руками» tkalez.com/biserpletenie/vyshivanie-biserom-dlya-na.

Приложение 1

Примерная план-сетка смены 1 смены

2 июня	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня
<u>День дружбы</u> • Игра в отрядах «Будем знакомы» • Внутриотрядное мероприятие, подготовленное вожатыми «Возьмемся за руки, друзья!»	<u>День добра</u> • Церемония открытия смены «Здравствуй, Звездная страна» • Квест-игра «Дорогою добра»	<u>День успеха</u> • Шоу программа «Один в один»	<u>День умников и умниц</u> • Интеллектуальный клуб «100 к 1»	<u>День приключений</u> • Квест – игра «Поиски пиратского клада»
9 июня	10 июня	11 июня	12 июня	13 июня
<u>День хороших дел</u> • Музей вредных привычек • Угадай мелодию	<u>День экологии и мастерства</u> • «ЭКОмода» - показ моды из бросового экологически чистого материала	<u>День России</u> • Фото-квест «России милый уголок» • Выставка рисунков конкурс «Люблю Россию»	ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ
16 июня	17 июня	18 июня	19 июня	20 июня
<u>День туриста</u> • Квест – игра «Туристический калейдоскоп» • Комический футбол	<u>День фантазий и творчества</u> • Конкурс инсценировок «Сон» • Конкурс «Хочу в артисты»	<u>Бизнес день</u> • Квест игра «Бизнес город»	<u>День славы</u> • Шоу конкурс «Мистер и Мисс – Звездная страна»	<u>День улыбок и смеха</u> • Торжественная линейка. • Закрытие смены концерт «До свиданья, Звёздная страна!»

Приложение 2

Примерная план-сетка смены 2 смены

23 июня	24 июня	25 июня	26 июня	27 июня
<u>День дружбы</u> - Игра в отрядах «Будем знакомы» - Внутриотрядное мероприятие, подготовленное вожатыми «Возьмемся за руки, друзья!»	<u>День добра</u> - Церемония открытия смены «Здравствуй, Звездная страна» - Квест-игра «Тропа доверия»	<u>День успеха</u> Шоу программа «Шоу близнецов»	<u>День умников и умниц</u> Интеллектуальный клуб «100 к 1»	<u>День приключений</u> Квест – игра «Поиски пиратского клада»
30 июня	1 июля	2 июля	3 июля	4 июля
<u>День хороших дел</u> Музей вредных привычек	<u>День экологии и мастерства</u> «ЭКОмода» - показ моды из бросового экологически чистого материала	<u>День Солнца</u> - Фото-квест «Я в моменте» - Выставка рисунков конкурс «Это лето мое»	<u>День музыки</u> Угадай мелодию	<u>День таланта</u> Конкурс «Хочу в артисты»
7 июля	8 июля	9 июля	10 июля	11 июля
<u>День туриста</u> - Квест – игра «Туристический калейдоскоп» - Комический футбол	<u>День фантазий и творчества</u> Конкурс инсценировок «Сказочка»	<u>Бизнес день</u> Квест игра «Бизнес город»	<u>День танца</u> «Шоу конкурс «Стартинейджер»	<u>День улыбок и смеха</u> - Торжественная линейка. - Заккрытие смены концерт «До свиданья, Звёздная страна!»

Режим дня

Сбор детей – 8:30 Утренняя линейка – 8:45	В летний лагерь каждый день Мы приходим, нам не лень!
Зарядка – 9:00	И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!
Завтрак – 9:30	Спасибо вам за завтрак, Придем мы к вам и завтра.
Проведение кружковых занятий, спортивных занятий, подвижных игр, прогулок, выездных мероприятий – 10:00-13:20	Кто куда: кто в мяч играть, Кто в цветник, на огород! Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!
Обед – 13:30	Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу наш ребячий аппетит.
Проведение досуговых программ – 14:00-15:00	Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!
Уход домой – 16:00	Целый день мы развлекались, Ну, а вечером прощались.

Методические разработки, сценарии конкурсов, фестивалей и эстафет

1. ДЕНЬ ДРУЖБЫ

«Будем знакомы!»

Цель: ознакомление детей с лагерем, его традициями, законами, обслуживающим персоналом, знакомство детей друг с другом. Знакомство с логикой смены.

Описание: Ребятам вводят в сюжет ролевой игры «Звездная страна» Представляют президента (Начальника лагеря), министра культуры (Культурного организатора), губернаторов (воспитателей) и городничих (вожатых). Детям дается время по отрядам придумать название города, девиз и традиции. На линейке все отряды представляют свои города.

Внутриотрядное мероприятие, подготовленное вожатыми

«Возьмемся за руки, друзья!»

Цель: познакомить ребят с администрацией лагеря в необычной форме, привить детям уважение к вожатым, как к старшим, и в то же время сдружить их, как равноправных участников в жизни лагеря, создать благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

Описание: Музыкально – развлекательная программа.

2. ДЕНЬ ДОБРА

Церемония открытия смены «Здравствуй, Звездная страна»

Цель: сплочение отряда, выявление лидеров, творчески одаренных детей, выбор актива отряда, знакомство отрядов между собой.

Описание: Каждый отряд готовит название, девиз и свою уникальную традицию (фишку). Почему именно его отряд достоин звания «Звездный город», почему они лучшие.

Квест-игра «Дорогою добра»

Цель: создание положительного эмоционального настроения.

Описание:

Дети делятся на команды. Команды двигаются по заданному маршруту. На каждой игровой станции выполняют задания. Команда, победившая в состязании, получает звезду.

1. Остров Умки

1. Назовите три дня подряд, не называя чисел и названий дней недели.

(Вчера, сегодня, завтра).

2. У отца Мэри есть 5 дочерей: Чача, Чичи, Чече, Чочо. Как зовут 5 дочь? (Мэри)

3. Что сырое не едят, а варёное выбрасывают (Лавровый лист)

4. Путь, вода, дом, квартира - загадочное слово (трубопровод).

5. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (Уроки)

6. Сдача предмета на оценку (Экзамен)
7. Домашний звонарь (Будильник)
8. Природный автоответчик (Эхо)
9. Дом для денег? (Кошелек)
10. По чему летают самолеты? (По небу)

2. Поляна добра

На площадке разложены кружочки цветочки с заданиями, в которых та или иная ситуация, в которой нужно разобраться.

Нравственные ситуации.

Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадку, чтобы его списать.

Твой друг употребляет плохие слова и выражения.

Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты.

Твой друг получает плохие отметки за четверть, и тебе запрещают с ним дружить.

Твой друг не умеет играть в волейбол и подводит команду.

Твой друг предлагает тебе поступить плохо.

Твой друг сделал что-то плохое, а наказание получаешь ты.

Ребята обсуждают ситуацию в течении 5 минут и комментируют ее.

Оборудование: Цветы с заданиями.

3. «Тайная комната»

Команда проходит паутину, на которой спят пауки (колокольчики). Команде необходимо взявшись за руки и в полной тишине пройти паутину, чтобы не разбудить паучков. Команда, прошедшая испытание, получает звезду.

Оборудование: колокольчики, 2 паутины, звезды.

4. «Остров тайн»

1. В ведерке с водой плавает крышка. У команд одинаковое количество монет. Они по очереди кладут монеты на крышку. Тот, у кого крышка пошла ко дну, проиграл.

Оборудование: ведро, крышка, монеты.

2. На столе лежат разноцветные палочки - 20 шт. Команды по очереди убирают палочки. Палочки можно убирать 1, 2 или 3. Кому останется последняя палочка, считается проигравшей.

Оборудование: 20 разноцветных палочек.

5. «Сторожевой пост»

Интеллектуальный конкурс. Командам демонстрируется стол, разделенный на 16 квадратов, в каждом квадрате лежат разнообразные предметы. Участники смотрят на стол в течении 2 минут. Затем стол закрывается, и команды по памяти раскладывают предметы на своих столах, в том же порядке. Команда, которая точнее разложила символы, получает ключ.

Оборудование: 16 видов предметов по 3 шт. каждого, 3 стола разделенных на 16 квадратов.

6. «Веселый волейбол»

Команды выстраиваются на волейбольной площадке, и участники 4 человека взяв за края покрывало, пытаются с помощью покрывала перебросить мяч на сторону соперника, а соперники пытаются поймать брошенный мяч. Если мяч упал на площадку соперника, им засчитывается

гол. Игра идет 5 минут. Можно делать замену игроков. Команда, которая забила

больше мячей получает звезду.

Оборудование: Покрывала - 2шт, мяч.

Итог игры:

Все команды собираются на площадке. По количеству звезд, выбирают команду победителя.

3. ДЕНЬ УСПЕХА

«Один в один»

Цель: развитие фантазии и творческих способностей детей.

Описание: Командам даётся задание спародировать какого-либо человека на их выбор. Один в один – это не всегда пародия личностей лагеря, но есть и облегченный вариант, когда нужно спародировать фильм, звезду, программу и многое другое. Перед этим производится жеребьевка, порядка выступления. После жеребьевки команды должны определиться с выбором пародии либо они могут спародировать какую-либо ситуацию, также они должны подготовить костюмы для своих образов, грим, реквизит и другое. После проведённого выбора, команды должны сообщить о нём ответственному за это мероприятие. Во время их выступления они будут оцениваться жюри, которые и выберут победителя, лучшею команду пародистов.

4. ДЕНЬ УМНИКОВ И УМНИЦ

Интеллектуальный клуб «100 к 1»

Цель: развитие у детей внимания, навыка работы в команде, умения приходить к общему решению, умение слушать друг друга.

Описание: Межотрядное командное соревнование проводится по аналогу телевизионной программы, но в вопросы идут в тематику смены.

5. ДЕНЬ ПРИКЛЮЧЕНИЙ

Квест – игра «Поиски пиратского клада»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива и развитию познавательных способностей детей и подростков.

Задачи:

- Развивать культуру групповых и межличностных отношений;
- Формировать навыки поиска необходимой информации;
- Развивать интеллектуальные способности и стимулировать творческую инициативу;
- Создать позитивное настроение и радость приключений.

Описание:

1. В квесте принимают участие команды.
2. Участники придумывают название команды и выбирают капитана.
3. Команда должна иметь единую форму или/и эмблему и /или отличительные знаки, соответствующие теме квеста.
4. На этапах прохождения квеста команды сопровождают помощники, которые могут координировать действия в процессе игры, для более успешного выполнения заданий.

5. Квест – командная игра. По ходу игры каждая команда, выполняя цепочку заданий, стремится дойти до конечной цели.

6. ДЕНЬ ХОРОШИХ ДЕЛ

Музей вредных привычек

Цель: развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка.

Описание: Мероприятие, где каждый отряд готовит инсценировку вредной привычки людей (например: лень, обжорство, сплетни и т.д.) и как с ней бороться.

Конкурс «Хочу в артисты»

Цель: развивать у детей фантазию и творческие способности посредством различных видов художественного творчества и создавать условия для творческой самореализации личности ребенка.

Описание: Конкурс состоит из нескольких разно жанровых этапов. Каждый отряд готовит команду по количеству заданий (на усмотрение ведущего). Каждый этап экспромт и содержит задания связанные тематикой смены и дня.

7. ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ И МАСТЕРСТВА

«ЭКОмода» - показ моды из бросового экологически чистого материала»

Цель: доставить детям радость и удовольствие от праздника; формировать положительный, эмоциональный настрой, уверенность в себе.

Задачи:

- воспитывать дружеское отношение друг к другу.
- побуждать детей проявлять интерес к выступлениям сверстников.
- воспитывать желание у детей выступать перед зрителями в образе, соответствующему костюму.
- способствовать сплочению детского коллектива.

Предварительная работа: рассматривание журналов, иллюстраций «Детская мода», «История костюма». Домашнее задание для детей и их родителей: подготовиться к показу мод – выбрать свой образ, подготовить

Материал: флэш карта с записями музыки для показа моделей, модели одежды, сделанные из бросовых материалов совместно с родителями.

Форма проведения: театрализованный показ моделей.

8. ДЕНЬ РОССИИ

Конкурс творческих работ «Люблю Россию! Горжусь Россией!»,

Цель: повышения интереса детей разного возраста к истории нашей страны, воспитанию у детей и подростков чувства причастности к своей национальной культуре, патриотизму, укреплению духовных связей между людьми разных поколений.

Описание: Дети на творческой мастерской создают рисунки, коллажи на любом материале (ватман, картон, холст и т.д.) и исполнены в любой технике рисования (масло, акварель, тушь, цветные карандаши, мелки и т.д.).

Фото-квест «России милый уголок»

Цель: активизация творческого потенциала и самовыражения в творческой деятельности.

Описание: участвует весь отряд. Они должны сделать фотографии, связанные с любимым местом в вашем городе, используя архитектуру лагеря, подручный инструмент и членов отряда. В конце квеста готовят слайд шоу из полученных фотографий. Лучшие награждаются.

9. ДЕНЬ ТУРИСТА

Квест-тропа «Туристический калейдоскоп»

Цель: развитие социально-активной личности ребенка, путем включения в творческую, значимую деятельность.

Описание: Данное мероприятие готовится с инструктором по туризму, где каждый этап будет своеобразная теория и практика по туристическим навыкам.

Комический футбол

Цель: создание положительного эмоционального настроения

Описание: на футбольное поле выставляют две команды по 10-14 человек - команда детей и команда вожатых. Дети обязаны играть по правилам, то есть ногами, забивать голы и т.д. Вожатые же обязаны устраивать спектакль и раззадоривать публику и играющих. Разрешено капризничать, распевать песни, таскать мячик под подолом или руками, или даже приносить ещё парочку. Словом всё, что душа пожелает.

10. ДЕНЬ ФАНТАЗИЙ

Конкурс инсценировок «Сон»

Цель: формирование познавательной активности несовершеннолетних, развитие интеллекта, коммуникативных навыков

Описание: инсценировка снов, мыслей, фантазии.

Музыкально-игровая программа «Угадай мелодию»,

Цель: Создание условий для активного вовлечения участников в музыкальное искусство через развлекательную игру «Угадай мелодию». Способствовать эмоциональной разгрузке, сгладить эмоциональное состояние в отряде, связанное с загруженностью детей.

Задачи:

- развить музыкальный слух, музыкальную память и восприимчивость, творческое воображение;
- сформировать эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира через музыку;
- способствовать снятию напряжения и усталости подростков.

Перечень необходимого реквизита и оборудование: техническое оборудование (компьютер, колонка, наушники), раздаточный материал (бланки, номера команд).

11. БИЗНЕС ДЕНЬ

Игра «Бизнес город»

Цель игры: формирование у учащихся первоначальных знаний об основах бизнеса и развитие умений применять имеющиеся знания из различных областей при организации бизнеса и проектной деятельности; создание условий для личностного роста учащихся в процессе организации бизнеса, проектной деятельности.

Задачи:

- 1.Познакомить учащихся с основами предпринимательской деятельности, базовыми экономическими понятиями.
- 2.Способствовать развитию навыков самоуправления
3. Дать представление о составлении бизнес-плана.
- 4.Обеспечить возможности освоения бизнес-навыков и личностных качеств (лидерство, креативность, умение работать в команде, конструктивное преодоление конфликтов, эффективная постановка целей, публичные выступления).
- 5.Создать условия для межличностных отношений на основе сотрудничества, взаимоподдержки.

Описание:

Бизнес город – это увлекательная игра в лагере в течение недели, за время которой ребята узнают, как открыть и вести собственный бизнес, как контролировать бизнес организации и как правильно распределять свои финансы для дальнейшей прибыли. Залог успешной игры «Бизнес-город» - очень четкая и хорошо спланированная организация. Каждый педагог-вожатый должен точно знать и выполнять свои функции, а также знать, как вообще работает весь этот механизм, чтобы с легкостью ответить на любые вопросы ребенка. Мы надеемся, что наши методические рекомендации помогут вам грамотно выстроить работу своего отряда во время реализации игры «Бизнес-город».

12. ДЕНЬ СЛАВЫ

Конкурс «Мистер и мисс Звездная страна»

Цель: выявление активных, креативных, находчивых, талантливых детей.

Описание: Участникам конкурса за несколько дней до конкурса говорится о домашнем задании. Вожатые готовят номера художественной самодеятельности.

Первый конкурс «Интеллектуальный»

Второй конкурс «Хозяин и Хозяйка»

Третий конкурс «Мастер или сделано руками»

Четвертый конкурс «Спортивный»

Пятый конкурс «Модный» (домашнее задание)

Шестой конкурс «Народный артист» (домашнее задание)

13. ДЕНЬ УЛЫБОК И СМЕХА

Торжественная линейка.

Цель: Подведение итогов лагерной смены.

Описание: звучат настраивающие песни. Выход и построение отрядов на линейку. Командиры сдают рапорт старшему вожатому. Старший вожатый сдает рапорт начальнику лагеря и просит разрешения закрыть смену.

Краткие напутственные слова начальника лагеря. Награждение ребят.

Выбор Звездного города, награждение.

Закрытие смены концерт «До свиданья, Звёздная страна!»

Цель: сплочение отряда, выявление лидеров, творчески одаренных детей.

Задачи:

- развивать у детей фантазию и творческие способности посредством различных видов художественного творчества
- создавать условия для творческой самореализации личности ребенка.

Описание: Отрядам надо выразить впечатления о прожитых в лагере днях. Итоговый слайд-шоу и концерт. Каждый отряд готовит творческие номера и показывает в концерте. Каждый номер, связанный тематикой смены. Вожатые исполняют прощальную песню.