

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АЛЫЕ ПАРУСА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО «ДЮЦ «Алые паруса»

Г.А. Мосиенко
приказ № 16 от 13.03.2026 г.



**Программа
лагеря с дневным пребыванием детей
«Весенняя карусель»**

для детей 6,6 – 14 лет
срок реализации программы 1 неделя

Автор-составитель:
АскарOVA Наталья Анатольевна,
начальник лагеря

г. Верхняя Пышма, 2026

Оглавление

Информационная карта программы	3
1. Пояснительная записка.....	6
2. Методическое сопровождение программы	11
3. Механизм реализации программы	12
4. Условия реализации	14
5. Кадровое обеспечение	14
6. Материально-технические условия.....	15
7. Формы подведения итогов реализации программы	16
8. Список используемой литературы.....	17
Приложение 1	18
Приложение 2	19

Информационная карта программы

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область
2	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Весенняя карусель»
3	Срок реализации программы	5 дней
4	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Аскарлова Наталья Анатольевна, начальник лагеря
5	Контактный телефон, электронный адрес автора(ов)	+7(34368)4-00-47, mdc_a.parusa@mail.ru
6	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Лагерь с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Алые паруса», МКУ «УСМ ГО Верхняя Пышма», Муниципальное учреждение
7	Адрес организации (почтовый и электронный)	624092, Свердловская обл., г. Верхняя Пышма, ул. Петрова, д. 45 mdc_a.parusa@mail.ru
8	Сайт организации, реализующей программу	vp-parusa.profi.edu.ru
9	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента/если есть)	Обучающиеся образовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма в возрасте от 6,6 до 14 лет
10	Краткая аннотация программы (не более 500 символов)	Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия, образовательные занятия. В программе содержится система самоуправления и стимулирования.
11	Актуальность и новизна	Приобщение детей к народной культуре всегда будет актуальным, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитания гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня. Программа по своей направленности является модульной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность,

		объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным прибыванием детей. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки.
12	Цель и задачи программы	<p>Цель – формирование и развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала и самореализации личности детей путем вовлечения в активные формы культурного и оздоровительного досуга.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение комплекса мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление; – создание условий, благоприятствующих формированию у детей внутренней позиции, обеспечивающей социально-нравственное становление личности; – создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества; – приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; – создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; – формирование навыков общения и толерантности; – развитие системы нравственной и культурной ценностей; – привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; – развитие и укрепление связей, учреждений дополнительного образования, семьи, культуры и др.
13	Предполагаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – расширение социального опыта; – формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга; – выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;

		– формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
14	Основные этапы реализации программы (кратко)	Подготовительный– разработка программы, подбор кадров, подготовка методического комплекта, обеспечение материально-технической базой. Основной– реализация программы, организация работы ЛДП. Итоговый – мониторинг, анализ, подведение итогов.
15	Кадровое обеспечение программы	– начальник лагеря; – организатор досуговой деятельности; – воспитатели; – вожатые; – педагоги дополнительного образования.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь – это сфера активного отдыха детей, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Период каникул как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, дающая возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения. Лагерь с дневным пребыванием, призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Актуальность программы: Приобщение детей к народной культуре всегда будет актуальным, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитания гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня. Программа по своей направленности является модульной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки.

Значимость каникулярного периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы: Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря. Дети участвуют в воспитательном процессе:

- помогают в проведении лагерных мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями;

- преодолевать трудные жизненные ситуации;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- пытаются самореализоваться;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют здоровье.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» утвержденный приказом, Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии 31 июля 2018 г.
10. Письмо Минобрнауки России от 01 апреля 2014 года № 09-613 «О направлении методических рекомендаций (Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей)»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Постановления администрации ГО Верхняя Пышма «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2026 году» от 15.01.2026 № 6 и является основой организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей.

Программа включает образовательные занятия, патриотические мероприятия, квесты, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, информационные мероприятия. В программе содержится система самоуправления и стимулирования.

Данная программа предназначена для реализации в лагере с дневным пребыванием на базе учреждения дополнительного образования и рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 14 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, ребят, находящихся под опекой.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение весенних каникул 2026 года с 30.03.2026 по 03.04.2026

Место проведения - МАУ ДО «ДЮЦ «Алые паруса» г. Верхняя Пышма.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Смены общей численностью:

80 человек (по 26, 27 человек в отряде),

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Смена в лагере основывается на ежедневных игровых путешествиях. Всё время, в течение дня, расписано с учётом режимных моментов, обязательно включающих в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, мероприятия, связанные с тематикой дня.

Цели и задачи программы:

Цель – развитие творческого потенциала через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре, воспитание гражданских и патриотических чувств путем активизации их и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга.

Задачи:

- проведение комплекса мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление;
- создание условий, благоприятствующих формированию у детей внутренней позиции, обеспечивающей социально-нравственное становление личности;
- создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- формирование навыков общения и толерантности;
- развитие системы нравственной и культурной ценностей;
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;

- развитие и укрепление связей, учреждений дополнительного образования, семьи, культуры и др.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- безусловная безопасность всех мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Педагогическая идея

Педагогическая идея программы опирается на основные принципы воспитания личности через коллектив А. С. Макаренко.

А. С. Макаренко считал, что огромную роль в развитии человеческой личности играет коллектив. В связи с этим, центральной задачей педагога является организация детского коллектива. «Воспитать коллектив — это педагогически целесообразная организация детской жизни, в результате которой воспитывается определенный тип людей, т.е. достигаются определенные воспитательные цели».

В положении теории воспитательного коллектива говорится о том, что только в процессе деятельности детей, в результате упражнения вовлеченных в деятельность естественных сил, происходит развитие этих сил. В результате этого образуются знания, умения, навыки, привычки, взгляды и формируется личность в целом.

Реализация программы предполагает организацию открытого педагогического сообщества, модели общественных взаимоотношений, построенных на основе интересов ребенка, удовлетворение его потребностей в развитии.

Наряду с общими концептуальными подходами, разработанными классиками педагогики и психологии, при разработке программы учитываются специфические особенности, характерные для организаций отдыха детей и их оздоровления:

1. Сборность детского и педагогического коллективов. Каждая смена уникальна по своему составу и никогда не повторяется;

2. Временность, краткосрочность и завершенность деятельности. В период смены временный детский коллектив проходит несколько этапов развития. Вне зависимости от этапа освоения программы вся деятельность завершается с окончанием смены.

3. Относительная автономность. В лагерях с дневным пребыванием формируется своя социокультурная среда, своё образовательное пространство, которое может находиться на разном уровне взаимодействия с внешней средой.

4. Высокий, особенно по сравнению со школьным, уровень интенсивности и событийности деятельности.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются: - совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

– создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

– создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

– проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

– включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

– формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; – обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

– ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Критерии оценки результатов программы:

- поведение ребенка;
- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива;
- отношение ребенка к себе и окружающим;
- эмоциональное состояние ребенка.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

В конце каждого дня ребенок заполняет карту настроения и достижений за день.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап: подготовительный

Деятельностью этого этапа является:

- участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению ЛДП;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей;
- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к проведению ЛДП;
- издание приказа по учреждению о проведении ЛДП;
- разработка программы ЛДП;
- отбор кадров для работы в ЛДП;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- организация помещений лагеря согласно санитарным правилам;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап:

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Звездная страна!»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап: основной

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских и кружков.

IV этап: заключительный

- анализ реализации программы
- оценка эффективности программы с целью выявления её сильных, перспектив дальнейшего развития.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые условия:

- положение о ЛДП;
- правила внутреннего распорядка ЛДП;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в ЛДП;
- инструкции по организации и проведению экскурсий;
- должностные инструкции работников;
- санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- заявления от родителей;
- правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
- экспертное заключение о приемке лагеря;
- планы работы.

Образовательная деятельность в рамках лагеря предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, знаменитыми личностями родной страны, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, экологического воспитания.

Образовательная деятельность реализуется через кружковые занятия в отрядах.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо посещение оборудованных детских и спортивных площадок, учреждений спорта. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, песен, танцев; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерной смены патриотических мероприятий.

Трудовая деятельность подразумевает умение поддерживать чистоту, посильная помощь в наведении порядка в конце каждого дня смены.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МАУ ДО «ДЮОЦ «Алые паруса», имеющими опыт работы с детьми в ЛДП.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Медработник (вне штата)
4. Организатор досуговой деятельности
5. Обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация учреждения.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни детей, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели и вожатые организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

	Применение	Ответственные
Актовый зал	Театрализованные представления, концертные программы, просмотр видео.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Кабинеты	Игровые комнаты, для занятия творчеством.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Придомовая площадка	Игры на воздухе, зарядка	Воспитатели
Столовая MAOY COII № 25	Завтрак, обед.	Повар, администрация лагеря.
Комнаты гигиены.	Туалеты, умывальники, раздевалки.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.

7. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для подведения текущих итогов реализации программы детского оздоровительного лагеря «Я, ты, он, она» проводятся конкурсы, соревнования и творческие работы, собеседования, оценка результативности выполнения заданий.

Результативность проводимой изучается с помощью:

- анкетирование детей и родителей с целью выявления интересов, мотивов пребывания в детском оздоровительном лагере;
- плакат настроений – эмоциональное состояние;
- диагностика здоровья - медицинские показатели оздоровления детей;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативных навыков;
- выставки изобразительного и прикладного творчества детей;
- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни детского оздоровительного лагеря.

Также используются оценку результатов, полученных во время участия в состязаниях, выставках, конкурсах.

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008г.
4. Мария Кьяра Бетацци – Идем гулять (игры на свежем воздухе) – ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008 г.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
7. ГБОУ СО «Дворец молодёжи» Виват, каникулы! 2012г.
8. Андреева Л.Г., Осипов З.В., Буркова И.М. и др. Методическое объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2010г.
9. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008г.
10. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009г.
11. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2007г.
14. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. – 2009г.
15. Такое шикарное лето. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009г.
По теме: методические разработки, презентации и конспекты
Информационные ресурсы интернет:
Бусаргина Н.В.- Сборник сценариев игр, мероприятий для организации летней кампании учебно-методический материал, 2019 г. сайты
summercamp.ru (образ вожатого)
proshkolu.ru (папка «вожатый»)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**Весенняя смена****30.03.26-03.04.26**

№	Дата	Мероприятие
1	30.03.26	«ДЕНЬ ДРУЖБЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> – Отрядные мероприятия «Будем знакомы» – Посещение кинотеатра «Киноград»
2	31.03.26	«ДЕНЬ ИГРЫ В КРУГУ ДРУЗЕЙ»
		<ul style="list-style-type: none"> – Торжественная линейка – открытие смены – Инструктаж «Правила безопасности поведения детей» – Конкурсно-игровая программа «Эстафета дружбы» – Театральные фантазии
3	01.04.26	«ДЕНЬ ЧУДЕС»
		<ul style="list-style-type: none"> – Ролевая игра в рамках обучения финансовой грамотности «Бизнес день»
4	02.04.26	«ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ»
		<ul style="list-style-type: none"> – Тематический квест «Юные пожарные» – Танцевальные мастер-классы
5	03.04.26	«ДЕНЬ ОРАНЖЕВОГО НАСТРОЕНИЯ»
		<ul style="list-style-type: none"> – Энергетическая зарядка; – Интерактивная программа «Оранжевое настроение» – Веселая вечеринка «Суперстар» + «Бумажное шоу»; – Закрытие смены.

Режим дня

	<p style="text-align: center;">Сбор детей- 8:30 Утренняя линейка- 8:45</p>	<p>В весенний лагерь каждый день Мы приходим, нам не лень!</p>
	<p style="text-align: center;">Зарядка -9:00</p>	<p>И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!</p>
	<p style="text-align: center;">Завтрак- 9:30</p>	<p>Спасибо вам за завтрак, Придем мы к вам и завтра.</p>
	<p style="text-align: center;">Проведение кружковых занятий, спортивных занятий, подвижных игр, прогулок - 10:00 - 11:30</p>	<p>Кто куда: кто в мяч играть, Кто в цветник, на огород! Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!</p>
	<p style="text-align: center;">Проведение досуговых программ- 12:00-13:30</p>	<p>Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!</p>
	<p style="text-align: center;">Обед -13:30</p>	<p>Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу наш ребячий аппетит.</p>
	<p style="text-align: center;">Уход домой -14:30</p>	<p>Целый день мы развлекались, Ну, а вечером прощались</p>